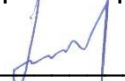


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
философии и психологии

  
подпись

Бубнов Ю.А.

29.05.2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01(Н) Учебная практика,**  
**научно-исследовательская работа**

*Код и наименование практики в соответствии с Учебным планом*

1. Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент, Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2023/2024, 2024/2025

Семестр(-ы): 1, 2, 3, 4

## 9. Цели и задачи практики

*Целями практики являются:*

- получение магистрантами первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся элементов научно-исследовательских компетенций, умений самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, ее планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования.

*Задачи практики:*

- формирование умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности психолога, выдвигать научные гипотезы;
- укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением научно-исследовательских задач;
- формирование умений критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования;
- выработка умений и навыков самостоятельного подбора и обоснования методов сбора, анализа и обработки теоретических и эмпирических данных в соответствии с целью и задачами исследования, письменного оформления отчета по результатам научного исследования, представления его результатов в ходе публичных дискуссий;
- развитие у студентов-психологов профессионального мышления и самосознания, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, освоение профессиональной этики.

## 10. Место практики в структуре ОПОП:

Учебная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при освоении первой части учебной практики, научно-исследовательской работы, проходящей в 1 семестре, не предусматриваются.

Приступая к освоению второй части учебной практики, научно-исследовательской работы во 2 семестре, магистранты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Методологические проблемы психологии» и «Планирование теоретического и эмпирического исследования». У них должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1), а именно ОПК-1.1 применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования, ОПК-1.2 формулирует научную проблему исследования и ОПК-1.3 формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования* – в части **знания** содержания и проблем методологии современной психологии, теоретических основ и методологии организации научных исследований; основ формулирования элементов программы теоретического исследования в психологии; **умения** критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его основ, комплексировать методологические принципы и методы, разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического психологического исследования; **владения** навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки, алгоритмами применения методологических принципов и методов психологии;

– *способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и*

прикладных программ (ОПК-2), а именно ОПК-2.1 разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры и ОПК-2.3 корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов – в части **знаний** основного спектра методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, стандартных качественных и количественных методов исследований в психологии, различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений; **умений** квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования, анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; **владения** навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений.

Приступая к освоению третьей части учебной практики, научно-исследовательской работы в 3 семестре, магистранты – в дополнение к изученным дисциплинам «Методологические проблемы психологии» и «Планирование теоретического и эмпирического исследования» – должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии». У них должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2), а именно ОПК-2.1 разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры и ОПК-2.3 корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов – в части **знаний** стандартных качественных и количественных методов исследований в психологии, их классификаций, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев выбора методов для конкретных целей исследования, прикладных задач статистических методов в психологии, основных статистических критериев, различных видов статистического анализа и их назначения, основных пакетов статистических программ STATISTICA и SPSS for Windows, используемых для компьютерной обработки данных психологических исследований; **умений** анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; корректно выбирать и осваивать новые методы исследования, формулировать прикладные задачи статистических методов в психологии, корректно и обоснованно выбирать статистический критерий или процедуру сбора и обработки качественной и количественной психологической информации; **владения** навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений, выбора статистического критерия или процедуры обработки качественной и количественной психологической информации, использования различных видов статистического анализа, основных пакетов статистических программ STATISTICA и SPSS for Windows, используемых для компьютерной обработки данных психологических исследований;

– способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных

и экспертных задач (ОПК-3), а именно ОПК-3.1 подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами и ОПК-3.2 обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам – в части **знаний** теоретико-методических основ и технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих качественных и количественных методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики; **умений** квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные методы проведения научно-психологического исследования, в том числе с использованием информационных технологий, разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие качественные и количественные методы в соответствии с целью исследования; **владения** навыками адаптации и модификации стандартных качественных и количественных методов исследования с учетом реальной исследовательской или практической ситуации.

Учебная практика, научно-исследовательская работа является предшествующей для производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) и для производственной практики, преддипломной, проходящих в 4 семестре.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** учебная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования	<b>Знать:</b> содержание основных методологических принципов современной психологии, их роль в организации и проведении научно-психологического исследования <b>Уметь:</b> определять базовые для исследования по избранной теме методологические принципы, раскрывать их содержание применительно к конкретной области исследования <b>Владеть:</b> навыками определения базовых для исследования по избранной теме методологических принципов, выявления специфики их содержания применительно к конкретной области исследования
		ОПК-1.2	Формулирует научную проблему исследования	<b>Знать:</b> сущность понятий «научная проблема», «объект и предмет исследования», «внутренние противоречия», «внешние противоречия», требования к формулированию научной проблемы исследования <b>Уметь:</b> формулировать проблему исследования на основе выделения внутренних противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы <b>Владеть:</b> навыками формулирования проблемы научно-психологического исследования на основе выделения внутренних противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы

		ОПК-1.3	Формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования	<p><b>Знать:</b> виды исследовательских задач, основные правила формулирования задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать теоретические и эмпирические задачи исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования теоретических и эмпирических задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом</p>
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры	<p><b>Знать:</b> основные требования к программе научно-психологического исследования по избранной теме, основные подходы и способы его проведения, стандартные статистические методы обработки эмпирических данных исследования</p> <p><b>Уметь:</b> разработать программу научно-психологического исследования по избранной теме, квалифицированно выбрать способ его проведения и статистический аппарат обработки эмпирических данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программы научно-психологического исследования по избранной теме, выбора способа его проведения и статистического аппарата обработки эмпирических данных</p>
		ОПК-2.2	Оценивает согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования	<p><b>Знать:</b> структуру программы научно-психологического исследования по психологии, ее основные элементы</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечить и профессионально грамотно оценить согласованность элементов программы научно-психологического исследования и их соответствие его общей логике</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионально грамотной оценки согласованности элементов программы научно-психологического исследования и их соответствия его общей логике</p>
		ОПК-2.3	Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов	<p><b>Знать:</b> основные применяемые в психологических исследованиях методы сбора и обработки информации, их классификации, достоинства и недостатки конкретных методов, а также способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов</p> <p><b>Уметь:</b> корректно выбирать методы сбора и обработки психологической информации, обосновывать их выбор возможностями получения достоверных и научно обоснованных данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками корректного выбора методов сбора и обработки психологической информации, обоснования их выбора возможностями получения достоверных и научно обоснованных данных</p>

**13. Объем практики в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — 8 ЗЕТ / 288 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) — зачет с оценкой (в каждом из трех семестров).

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Всего часов	288	72	72	144	
в том числе:					
контактная работа (включая НИС)	32	8	8	8	
самостоятельная работа (в том числе практическая подготовка)	264 (134)	64 (24)	64 (30)	136 (80)	
<b>Итого:</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

#### 15 Содержание контактной работы (научно-исследовательских семинаров):

п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>Семинарские занятия</b>			
1-я часть учебной практики, НИР (1 семестр)			
1.1	Актуальные проблемы научных исследований в психологии	1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. 2. Тематика магистерских диссертаций по программе «Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере».	Moodle:URL: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666</a>
1.2	Общая характеристика магистерской диссертации	1. Магистерская диссертация – заключительный этап профессиональной подготовки в вузе психолога-исследователя. Цели написания магистерской диссертации. 2. Определение основного способа и стратегии проведения научно-психологического исследования (фундаментальный – прикладной, теоретический – эмпирический, экспериментальный – корреляционный, поисковый – репликационный и др.).	Moodle:URL: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666</a>
1.3	* Литературный обзор в научно-психологическом исследовании	1. Подбор и анализ литературы по теме магистерской диссертации. 2. Практика работы с электронными базами данных научных публикаций по психологии и смежным наукам. 3. Письменная и электронная презентация магистрантами аннотированных списков литературы по теме диссертации.	Moodle:URL: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666</a>
1.4	* Методологический аппарат научного исследования по психологии. * Проблемное поле научно-психологического исследования	1. Методологическая база научно-психологического исследования. Уровни научной методологии, применяемые в исследованиях по психологической тематике (философский, общетеоретический, конкретно-научный). 2. Методологические подходы и методологические принципы: сопоставительный анализ понятий. 3. Проблема научного исследования по психологии. Внутренние и внешние противоречия и их роль в определении проблемы исследования. 4. Объект и предмет научного исследования по психологии. 5. Цель и задачи научного исследования по психологии. Теоретические, методические, эмпирические, прикладные задачи исследования. 6. Письменная и электронная презентация магистрантами методологической базы и проблемного поля магистерского исследования.	Moodle:URL: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666</a>
2-я часть учебной практики, НИР (2 семестр)			

2.1	* Параметры научной новизны, теоретической и практической значимости научно-психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение степени разработанности научной проблемы. Обоснование темы исследования.</li> <li>2. Научная новизна исследования.</li> <li>3. Инновационная составляющая магистерской диссертации по психологии (связь темы исследования с актуальными запросами психологической науки и практики, новизна проблемы исследования, выдвигаемых в диссертации идей, используемых исследовательских методов, развивающих психотехнологий, предлагаемых рекомендаций и перспектив разработки проблемы).</li> <li>4. Теоретическая и практическая значимость исследования.</li> <li>5. Письменная и электронная презентация магистрантами параметров научной новизны, теоретической и практической значимости научно-психологического исследования.</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666</a>
2.2	* Концептуальный аппарат научно-психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотеза исследования: определение, правила формулирования. Основная и частные гипотезы. Дополнительная гипотеза.</li> <li>2. Ключевые понятия исследования.</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666</a>
2.3	Программа научного исследования по психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика программы исследования.</li> <li>2. Структура программы исследования, ее основные компоненты.</li> <li>3. Соотношение программы исследования и общей логики его проведения.</li> <li>4. Письменная и электронная презентация магистрантами фрагмента программы магистерского исследования</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666</a>
2.4	* Модель теоретической части магистерской диссертации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура теоретической части магистерской диссертации.</li> <li>2. Основные принципы и правила построения теоретической части магистерской диссертации.</li> <li>3. Историко-теоретический анализ проблемы.</li> <li>4. Категориально-понятийный анализ проблемы.</li> <li>5. Структурно-функциональный анализ проблемы.</li> <li>6. Возможные ошибки при написании теоретической части магистерской диссертации, их анализ и пути предупреждения.</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666</a>
<b>3-я часть учебной практики, НИР (3 семестр)</b>			
3.1	* Теоретические основы психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретический анализ исследуемой проблемы как один из самых ответственных этапов научного исследования по психологии.</li> <li>2. Цель, задачи, логическое построение теоретического анализа исследуемой проблемы.</li> <li>3. Положения, выносимые на защиту, сформулированные на основе теоретического анализа проблемы.</li> <li>4. Письменная и электронная презентация магистрантами результатов теоретического анализа исследуемых проблем</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666</a>
3.2	Модель эмпирической части магистерской диссертации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование эмпирического исследования – необходимое условие качества научной психологической работы.</li> <li>2. Структура эмпирической части магистерской диссертации.</li> <li>3. Основные принципы и правила построения эмпирической части магистерской диссертации.</li> <li>4. Возможные ошибки при написании эмпирической части магистерской диссертации, их анализ и пути предупреждения.</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666</a>
3.3	* Принципы, структура, задачи, программа эм-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа эмпирического исследования как результат его целенаправленного планирования:</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666</a>

	пирического исследования в психологии	общая характеристика. 2. Выбор базы эмпирического исследования и формирование выборки. 3. Формирование батареи методик исследования: основные принципы (принцип профессионального качества методик, принцип их дополнительности, принцип сочетания количественных и качественных эмпирических методик). Обоснование выбора методик. 4. Обработка и анализ данных эмпирического исследования: алгоритм и методы. Математико-статистический аппарат научного исследования по психологии. 5. Письменная и электронная презентация магистрантами разработанных программ эмпирического исследования.	rse/view.php?id=7666
3.4	* Этические проблемы при проведении психологического исследования. Методические рекомендации по оформлению текста и процедуре публичной защиты магистерской диссертации	1. Этические принципы в научно-исследовательской работе психолога. 2. Правила корректного обращения с испытуемыми. 3. Проблема обмана испытуемых, участвующих в психологическом исследовании. 4. Проблема фальсификации результатов исследования со стороны испытуемых и пути обеспечения его валидности. 5. Критерии качества текста магистерской диссертации: логичность, структурированность, системность изложения, точность научной терминологии, обоснованность основных теоретических положений, интерпретации результатов и выводов, полнота теоретического и эмпирического анализа, целостность текста, взаимосвязанность теоретической и эмпирической частей исследования, наличие авторской позиции, корректность ссылок на научную литературу, использование научного стиля и грамотность изложения материала. 6. Форма презентации магистерской диссертации на публичной защите: логичность, структурированность, системность изложения материала, точность научной терминологии, представление содержания диссертации в моделях и графических образах (репрезентативность схем, рисунков, таблиц, их грамотное оформление, соответствие принципу необходимости и достаточности), воспроизведение лучших моментов исследования, умелое использование компьютерных технологий, имидж диссертанта, научный стиль изложения доклада и ведения диалога при ответе на вопросы и замечания.	Moodle:URL: <a href="http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666">http://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666</a>

\* – содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки

## 16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Василюк Ф.Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143194">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143194</a>
2	Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с.
3	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL:



	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90382">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90382</a>
4	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.
5	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
6	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Аллахвердян А.Г. Психология науки : учеб.пособие / А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошкова, А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.
8	Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии : учеб. пособие / Александр Асмолов. – Москва : Смысл, 2002. – 479 с.
9	Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 237 с.
10	Константинов В.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / В.В. Константинов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 232 с.
11	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a>
12	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23971">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23971</a>
13	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 438 с.
14	Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов : [для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направлениям и специальностям] / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2021. – 264 с.
15	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 349 с.
16	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
17	Ануфриев А.Ф. Типичные ошибки психолога-диагноста / А.Ф. Ануфриев, А.Н. Рыжкова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2011. – № 2. – С. 105-111. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16925771">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16925771</a>
18	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус. – URL: <a href="http://www.spss.ru">http://www.spss.ru</a>
19	Лисова Е.Н. Формирование мотивационных основ научно-исследовательского компонента профессионального становления студентов-психологов : учеб.-метод. пособие для вузов / Е.Н. Лисов. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 46 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-114.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-114.pdf</a> .
20	Михеева Н.Д. Факторы успешности психодиагностического процесса / Н.Д. Михеева // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2010. – № 3. – С. 19-30. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15250098">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15250098</a>
21	Научно-исследовательская работа студентов по направлению «Психология» и специальности «Психология служебной деятельности». Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2020. – 96 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-205.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-205.pdf</a>
22	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
23	Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии – URL: <a href="http://www.psychosoft.ru">http://www.psychosoft.ru</a> , <a href="http://www.psytest.ru">www.psytest.ru</a>
24	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2000 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).

25	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf</a>
26	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf</a>
27	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
28	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
29	Электронный курс «Научно-исследовательская работа (магистратура)». – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При проведении учебной практики, научно-исследовательской работы – в ходе контактной работы (научно-исследовательских семинаров), на консультациях индивидуальных руководителей и при анализе самостоятельно выполняемых магистрантами профессиональных действий – используются следующие образовательные интерактивные технологии: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике, размещения заданий текущей аттестации и отчетной документации к промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Научно-исследовательская работа (магистратура)». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666>.

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы.

Учебная деятельность обучающихся в период учебной практики, научно-исследовательской работы складывается из контактной работы с преподавателем (предполагает обязательное участие магистрантов в научно-исследовательских семинарах, на которые в каждом из четырех семестров отводится по 8 часов) и самостоятельной работы студентов, на которую в каждом из четырех семестров отводится по 64 часа (значительная часть этого объема часов осуществляется в форме практической подготовки). Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение практических заданий, составляющих фонд оценочных средств (примеры см. ниже). Ряд таких заданий предполагает подготовку студентами электронных и письменных презентаций, отражающих итоги самостоятельной работы студентов в форме практической подготовки. Кроме этого, студенты отчитываются о ходе работы над магистерской диссертацией на консультациях индивидуальных руководителей.

Все выполняемые студентами самостоятельно практические задания подлежат последующей проверке преподавателем, ведущим научно-исследовательский семинар, для получения зачета с оценкой.

## **18. Материально-техническое обеспечение практики**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB /

DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Порядок оценки освоения обучающимися программы практики определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Актуальные проблемы научных исследований в психологии	ОПК-1	ОПК-1.2	
2	Общая характеристика магистерской диссертации	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-1.1 ОПК-2.1	
3	Литературный обзор в научно-психологическом исследовании	ОПК-2	ОПК-2.1	
4	Методологический аппарат научного исследования по психологии. Проблемное поле научно-психологического исследования	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Комплект практических заданий № 1
5	Параметры научной новизны, теоретической и практической значимости научно-психологического исследования	ОПК-1	ОПК-1.2 ОПК-1.3	
6	Концептуальный аппарат научно-психологического исследования	ОПК-2	ОПК-2.1	
7	Программа научного исследования по психологии	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Комплект практических заданий № 2
8	Модель теоретической части магистерской диссертации	ОПК-2	ОПК-2.1	
9	Теоретические основы психологического исследования	ОПК-2	ОПК-2.1	
10	Модель эмпирической части магистерской диссертации	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	
11	Принципы, структура, задачи, программа эмпирического исследования в психологии	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Комплект практических заданий № 2
12	Этические проблемы при проведении психологического исследования. Методические рекомендации по оформлению текста и процедуре публичной защиты магистерской диссертации	–	–	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой		Промежуточная аттестация осуществляется на основании выполнения обучающимся практических заданий и с учетом рекомендуемой индивидуальным руководителям магистранта оценкой		

### 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

## 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью комплектов практических заданий.

### Комплект практических заданий № 1

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности обучающегося
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования	<p><b>Знать:</b> содержание основных методологических принципов современной психологии, их роль в организации и проведении научно-психологического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять базовые для исследования по избранной теме методологические принципы, раскрывать их содержание применительно к конкретной области исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения базовых для исследования по избранной теме методологических принципов, выявления специфики их содержания применительно к конкретной области исследования</p>	Практическое задание 1.1	Выделите базовые методологические принципы магистерского исследования, раскройте их содержание применительно к конкретной области исследования	Письменная и электронная презентация методологической базы магистерского исследования
		ОПК-1.2	Формулирует научную проблему исследования	<p><b>Знать:</b> сущность понятий «научная проблема», «объект и предмет исследования», «внутренние противоречия», «внешние противоречия», требования к формулированию научной проблемы исследования</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать проблему исследования на основе выделения внутренних противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования проблемы научно-психологического исследования на основе выделения внутренних противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы</p>	Практическое задание 1.2	Сформулируйте проблему исследования, выделив противоречия в его предмете и/или в подходах различных авторов к изучению избранной темы	Письменная и электронная презентация проблемного поля исследования
		ОПК-1.3	Формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования	<p><b>Знать:</b> виды исследовательских задач, основные правила формулирования задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать теоретические и эмпирические</p>	Практическое задание 1.3	Сформулируйте теоретические задачи исследования в соответствии с его проблемой,	

			дования	задачи исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом <b>Владеть:</b> навыками формулирования теоретических и эмпирических задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом		объектом и предметом	
--	--	--	---------	--	--	----------------------	--

### Комплект практических заданий № 2

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности обучающегося
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры	<b>Знать:</b> основные требования к программе научно-психологического исследования по избранной теме, основные подходы и способы его проведения, стандартные статистические методы обработки эмпирических данных исследования <b>Уметь:</b> разработать программу научно-психологического исследования по избранной теме, квалифицированно выбрать способ его проведения и статистический аппарат обработки эмпирических данных <b>Владеть:</b> навыками разработки программы научно-психологического исследования по избранной теме, выбора способа его проведения и статистического аппарата обработки эмпирических данных	Практическое задание 2.1	С соответствии с избранной темой исследования разработайте его программу, обозначьте способ его проведения	Письменная и электронная презентация соответствующего фрагмента программы магистерского исследования
		ОПК-2.2	Оценивает согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования	<b>Знать:</b> структуру программы научно-психологического исследования по психологии, ее основные элементы <b>Уметь:</b> обеспечить и профессионально грамотно оценить согласованность элементов программы научно-психологического исследования и их соответствие его общей логике <b>Владеть:</b> навыками профессионально грамотной оценки согласованности элементов программы научно-психологического исследования и их соответствия его общей логике	Практическое задание 2.2	В программе исследования представьте ее основные элементы в соответствии с его общей логикой	Письменная и электронная презентация соответствующего фрагмента программы магистерского исследования

		ОПК-2.3	Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов	<p><b>Знать:</b> основные применяемые в психологических исследованиях методы сбора и обработки информации, их классификации, достоинства и недостатки конкретных методов, а также способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов</p> <p><b>Уметь:</b> корректно выбирать методы сбора и обработки психологической информации, обосновывать их выбор возможностями получения достоверных и научно обоснованных данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками корректного выбора методов сбора и обработки психологической информации, обоснования их выбора возможностями получения достоверных и научно обоснованных данных</p>	Практическое задание 2.3	Отразите в программе исследования методы сбора эмпирических данных и методы их качественной и количественной, в том числе статистической, обработки, а также способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов	Письменная и электронная презентация соответствующего фрагмента программы магистерского исследования
					Практическое задание 2.4	Обоснуйте в программе исследования использование конкретных диагностических методик, указав их преимущества	Письменная и электронная презентация соответствующего фрагмента программы магистерского исследования

#### Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в виде письменных и электронных презентаций с последующей проверкой преподавателем, ведущим научно-исследовательский семинар.

Результаты текущих аттестаций учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Научно-исследовательская работа (магистратура)».

– <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7666> (портал «Электронный университет ВГУ».

– Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущих аттестаций (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии; имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено или выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится преподавателем, ведущим научно-исследовательский семинар, на основании выполнения обучающимся практических заданий и с учетом рекомендуемой индивидуальным руководителям магистранта оценкой.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности:

– своевременная подготовка рабочих материалов и обсуждение их с индивидуальным руководителем;

– систематическое выполнение практических заданий текущих аттестаций;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

– умение выделять и формулировать методологические, теоретические, методические и процедурные аспекты научно-психологического исследования в их взаимосвязи;

– хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием научного и методического материала, используемого в исследовании;

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

– посещение научно-исследовательских семинаров в период практики;

– посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;

– своевременное представление на научно-исследовательских семинарах выполненных практических заданий текущих аттестаций;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств, свидетельствующее об уровне сформированности научно-исследовательских компетенций.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».



## Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии, имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Задания представлены к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии, имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Задания представлены к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии, имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Задания представлены к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии, имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Задания представлены к установленному сроку / позже установленного срока / не представлены. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ОПК-1** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**ОПК-1.1** Применяет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования

**Знать:** содержание основных методологических принципов современной психологии, их роль в организации и проведении научно-психологического исследования

**Уметь:** определять базовые для исследования по избранной теме методологические принципы, раскрывать их содержание применительно к конкретной области исследования

**Владеть:** навыками определения базовых для исследования по избранной теме методологических принципов, выявления специфики их содержания применительно к конкретной области исследования

## Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.1:

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Психолог МЧС проводит исследование механизмов психологической защиты у сотрудников МЧС с разным уровнем эмоционального выгорания. Какие методологические принципы могут быть базовыми для такого исследования?

**Ответ:** базовыми методологическими принципами исследования могут выступать принцип системности и принцип детерминизма. Принцип системности, заключающийся в рассмотрении изучаемого явления как системы, не сводимой к сумме своих элементов и обладающей самостоятельной структурой, в данном исследовании реализуется в том, что механизмы психологической защиты и уровень эмоционального выгорания являются составляющими целостной системы личности сотрудников МЧС. Принцип детерминизма, состоящий в том, что существует зависимость психологических явлений и процессов от определенных факторов, которые их формируют, реализуется в том, что уровень эмоционального выгорания сотрудников МЧС может выступать фактором выраженности механизмов психологической защиты.

**ОПК-1.2** Формулирует научную проблему исследования

**Знать:** сущность понятий «научная проблема», «объект и предмет исследования», «внутренние противоречия», «внешние противоречия», требования к формулированию научной проблемы исследования

**Уметь:** формулировать проблему исследования на основе выделения внутренних противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы

**Владеть:** навыками формулирования проблемы научно-психологического исследования на основе выделения внутренних противоречий в его предмете и в подходах различных авторов к изучению избранной темы

## Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.2:

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Сотрудник психологической службы вуза по запросу проректора по учебной работе проводит исследование по теме «Мотивация достижения у студентов с разным самоотношением». Как он должен сформулировать научную проблему такого исследования?

**Ответ:** может быть предложена следующая формулировка научной проблемы данного исследования: существуют противоречивые данные исследователей о соотношении мотивации достижения и самоотношения студентов. В частности, согласно одним ученым, при позитивном самоотношении у студентов наблюдается высокий уровень мотивации достижения, в то время как, по мнению других психологов, при позитивном самоотношении прослеживается низкий уровень мотивации достижения у студентов.

**ОПК-1.3** Формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования

**Знать:** виды исследовательских задач, основные правила формулирования задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом

**Уметь:** формулировать теоретические и эмпирические задачи исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом

**Владеть:** навыками формулирования теоретических и эмпирических задач исследования в соответствии с его проблемой, объектом и предметом

## Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.3:

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Сотрудник психологической службы вуза по запросу декана проводит исследование по теме «Межличностные потребности студентов с разным уровнем самооценки». Какие теоретические и эмпирические задачи он должен решить в своем исследовании?

**Ответ:** Теоретическими задачами исследования могут выступать: 1) охарактеризовать межличностные потребности личности как психологический феномен; 2) раскрыть понятие самооценки и рассмотреть варианты ее классификации; 3) выделить возрастно-психологические особенности студентов. Эмпирическими задачами исследования могут являться: 1) подобрать комплекс психодиагностических методик для выявления межличност-

ных потребностей и самооценки личности; 2) эмпирическим путем определить выраженность межличностных потребностей и уровень самооценки студентов; 3) сопоставить полученные данные и проследить различия в выраженности межличностных потребностей студентов с разными уровнями самооценки.

**ОПК-2** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

**ОПК-2.1** Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры

**Знать:** основные требования к программе научно-психологического исследования по избранной теме, основные подходы и способы его проведения, стандартные статистические методы обработки эмпирических данных исследования

**Уметь:** разработать программу научно-психологического исследования по избранной теме, квалифицированно выбрать способ его проведения и статистический аппарат обработки эмпирических данных

**Владеть:** навыками разработки программы научно-психологического исследования по избранной теме, выбора способа его проведения и статистического аппарата обработки эмпирических данных

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.1:

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какие статистические методы обработки данных можно предложить в исследовании взаимосвязи стрессоустойчивости и локуса контроля у сотрудников МЧС?

**Ответ:** в качестве статистического метода обработки данных при исследовании взаимосвязи психологических феноменов может выступать коэффициент корреляции. Поскольку изучаемые феномены изучаются с помощью опросников, то полученные данные будут представлены в порядковой шкале. В таком случае может быть использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Если данные перевести в сильную (интервальную) шкалу, то можно использовать коэффициент линейной корреляции Пирсона.

**ОПК-2.2** Оценивает согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования

**Знать:** структуру программы научно-психологического исследования по психологии, ее основные элементы

**Уметь:** обеспечить и профессионально грамотно оценить согласованность элементов программы научно-психологического исследования и их соответствие его общей логике

**Владеть:** навыками профессионально грамотной оценки согласованности элементов программы научно-психологического исследования и их соответствия его общей логике

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.2:

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Каковы основные компоненты программы эмпирического психологического исследования?

**Ответ:** основными компонентами программы эмпирического психологического исследования являются: цель, гипотеза, задачи, база и объект исследования, диагностические методики, методы обработки и анализа данных, этапы и процедура исследования.

**ОПК-2.3** Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов

**Знать:** основные применяемые в психологических исследованиях методы сбора и обработки информации, их классификации, достоинства и недостатки конкретных методов, а также способы оценки достоверности и обоснованности применения этих методов

**Уметь:** корректно выбирать методы сбора и обработки психологической информации, обосновывать их выбор возможностями получения достоверных и научно обоснованных данных

**Владеть:** навыками корректного выбора методов сбора и обработки психологической информации, обоснования их выбора возможностями получения достоверных и научно обоснованных данных

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.3:

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При выборе метода сбора эмпирической информации, конкретизирующегося в психодиагностических методиках, какие сведения необходимо предоставить о них в программе эмпирического исследования?

**Ответ:** в программе эмпирического исследования должны содержаться полное название психодиагностической методики, ее автор, цель применения методики в соответствии с гипотезой исследования, инструкция к ее проведению, стимульный материал, процедура проведения и обработки результатов, ключ для обработки (при необходимости), описания шкал (при наличии), статистические критерии оценки полученных результатов (при наличии) для итоговой интерпретации данных.

### Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения учебной практики, научно-исследовательской работы (знаний, умений, навыков).**